***Проектная задача по русскому языку.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи** | **Иллюстрированное пособие «Контакт с туземцами»** |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4 «б»  |
| **Тип задачи** | Предметно диагностическая по теме «Правописание окончаний имен существительных во множественном числе» |
| **Цели и педагоги­ческие задачи (пе­дагогический за­мысел)** | 1. Обучение младших школьников совместному решению задач.2. Более глубокое освоение учащимися правописания окончаний существительных множественного числа и их употребления в речи3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем4. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей |
| **Знания, умения и способы действий, на которые опира­ется задача** | Обучающиеся умеют определять падеж имен существительных.Они освоили падежные окончания имен существительных множественного числа. Общеучебные умения• работа в группе (коммуникатив­ная компетентность): организация работы, распределение заданий между участника­ми группы в соответствии с общей струк­турой задачи и возможностями участни­ков, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; • работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу);  |
| **Планируемый пе­дагогический ре­зультат** | Демонстрация учащимися: • усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестан­дартных условиях;• часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях; • умение, работая в группе, создать конечный «продукт» — письмо туземцам с памяткой-подсказкой  |
| **Способ и формат оценивания ре­зультатов работы** | При подведении итогов работы оценива­ется: • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; • Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится пу­тем экспертного наблюдения и оформля­ется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в про­цессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе |

***Замысел проектной задачи.***

Задача построена на сравнении языка жителей незнакомого острова с русским языком.

Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет и ряд отличий. Каждое из трёх племен, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся — установить контакт с местными жителями. Для этого детям предложено выполнить несколько последовательных заданий.

Цель, которую должны достичь дети: во время выполнения задачи дети, с одной стороны, выясняют, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных форм, как искажается он при нарушении грамматических форм, с другой стороны, оценивают и усовершенствуют свои знания и умения по этой теме.

 ***Результат, который должны получить дети:*** письма

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2**

Урок русского языка

 ***«Правописание окончаний имён существительных во множественном числе»***

4 класс

 **Учитель: Л. В. Ушакова**

**Тема:** Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.

**Цель:** усовершенствование знаний об окончаниях имени существительного во множественном

 числе.

**Задачи:**

1. Обрабатывание навыка правописания окончаний имен существительных множественного числа и их правильного употребления в речи;
2. Обучение младших школьников совместному решению задач.

 3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем

 4. Формирование коммуникативных компетентностей

**Тип урока:** совершенствование умений и навыков.

**Форма работы:** групповая.

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Ответы полные давать

Ну и грамотно писать.

1. **Чистописание** *оя ск ос ок яс як*

Что записано на доске? (словосочетание – *морские путешествия*)

Мы будем писать 3 буквы:

- Первая – это проверяемая безударная гласная в прилагательном

- Вторая –является окончанием существительного.

- Третья буква входит в состав суффикса прилагательного

**2. Актуализация знаний.**

*Перед вами группа слов (Слайд ). Прочитайте их. Разбейте слова на две группы.*

островные

островов

островитяне

островочки

об островах

островки

островами

островам

острова

*Прочитайте слова первого столбика. Как можно назвать эту группу слов? (однокоренные)*

1ст **островные островитяне островочки островки**

*Прочитайте слова второго столбика. Какой частью речи они являются? Как можно назвать эту группу слов?(формы слова острова)*

2 ст **острова островов островами островам об островах**

*Чем отличаются формы одного и того же слова? (морфемой – окончанием)*

*Как называется такое изменение существительных? (изменение по падежам)*

*Что еще вы можете сказать про данные слова? (во множ.числе)*

*Какова тема нашего урока?*

*Запишем в тетради слова второго столбика и определим падеж.*

*Что нам поможет определить падеж?(вспомогательные слова и вопросы)*

**Задание группам:**

**1.** Вспомнить название падежей по порядку

2. Вспомнить вспомогательные слова по порядку

3. Вспомнить вопросы каждого падежа по порядку

**3. Описание проектной задачи**

 А сейчас мы отправляемся в плавание к необитаемому острову. У нас три корабля. Придумайте название своего корабля. Назовите капитана. Посмотрите, оказывается на острове живут туземцы, представители разных диких племен. Они ведут себя недружелюбно. Как объяснить им, что мы пришли с миром? Ваша задача установить контакт с туземцами. Они вооружены луками и стрелами. Они пускают стрелы в сторону ваших кораблей. К стрелам привязаны свертки, это письма. Или Жители острова прислали нам на борт письма

**4.Исследовательская работа учащихся в группах.**

*Учитель предлагает командам ознакомиться с письмами и ответить на вопросы по текстам.*

1письмо **Привет из племени Тумпа-юмба! В нашем племени живут самые ловкие и смелые островитянин. Мы самые удачливые охотник и умелые земледелец. У нас самые уютные дом. У наших житель очень веселые праздник. Наши житель приглашают Вас отведать много вкусных блюдо.**

2письмо **Привет из племени Мокко-локко! В нашем племени живут самые ловкие и смелые островитян. Мы самые удачливые охотников и умелые земледельцев. У нас самые уютные домов. У наших жителей очень веселые праздников. Наши жителей приглашают Вас отведать много вкусных блюд.**

3 письмо. **Привет из племени** Прума-тама**! В нашем племени живут самые ловкие и смелые островитянам. Мы самые удачливые охотникам и умелые земледельцам. У нас самые уютные домам. У наших жителей очень веселые праздникам. Наши жителям приглашают Вас отведать много вкусных блюдам**

*От каждой команды по 1 человеку зачитывают письма вслух для обеспечения полисенсорного восприятия.*

*Обсуждение:*

1)       Вам   понятно содержание писем?

2)      Подчеркните в письмах слова, которые,  на ваш взгляд,  употреблены не так, как в русском

 языке?

3)      Эти слова являются какой частью речи?

Задание 1. Внимательно прочитайте и установите особенности одного из туземских языков.

(в 1 все у туземцев нет мн.ч; во 2 сущ стоят в Р.п.; в 3 сущ стоят в Д.п.)

 *По 1человеку от команды дети читают текст.*

Кстати одно из сообщений утонуло, как вы думаете, как может быть устроен язык, на котором было написано затонувшее сообщение

7)      Предположите, почему слова «Вас», «Вам»  записаны с заглавной буквы? (так  авторы письма выразили к нам уважительное отношение в письме. Это правило письменного этикета)

Ваша задача установить контакт с жителями острова. Написать им письмо на их языке.

8)       Поднимите  руку, кто  считает, что мы сможем написать ответ?

*Большинство учащихся класса дают утвердительный ответ на вопрос.*

**5.Релаксационная пауза. Зрительная разминка «Морская»**

***Формирование у учащихся практических умений сохранения здоровья (зрения).***

*Рисование глазами: линии горизонта, контура корабля, паруса, радуги, солнца. Мимические упражнения.*

**6. Перенос известных учащимся предметных способов деятельности в модельную ситуацию. Решение проектной задачи.**

***Учитель организационно поддерживает развитие самостоятельной деятельности учащихся.***

Задание 2 Нужно составить и записать ответ туземцам на их языке. Взяла на себя смелость, т. к. у нас всего один урок и составила текст ответа. Написано на русском языке, а вас прошу поработать переводчиками и перевести на язык туземцев. Напомним, какая особенность языка?

**Дорогие островитяне!**

**Пишут Вам мальчики и девочки из России. У нас очень красивые места. Мы любим наши леса, поля и реки. Приглашаем Вас в гости. Мы с удовольствием расскажем о наших краях.**

У.: Кому потребуется моя помощь, поднимите руку.

*Индивидуальная (самостоятельная) работа учащихся:*

**7. Этап развернутого оценивания.**

***Организация учебно-предметной среды, позволяющей поддерживать нормальную самооценку деятельности учащихся.***

*Выборочное чтение учащимися работ. Оформление всех работ на доске.*

У.: *Наше путешествие завершается. На всех парах мы мчимся к родным берегам. Давайте прочитаем стихотворение Савинова «Родина»*

**8.Самостоятельная работа по учебнику стр. 117, упр. 265**

**9.Рефлексия. Анкетирование.**

***Формирование учителем способности учащихся к анализу своего эмоционального состояния и работоспособности на уроке.***

*Ответы на вопросы:*

1)      Расскажите о ваших впечатлениях на уроке: показался ли он длиннее, или короче, чем всегда?

2)      Поднимите руки,  кто не устал во время урока, а кто устал?

3)      Кто доволен своей работой на уроке?

4)      А кто недоволен? Чем именно?

5)      В конвертах (исследовательский пакет) есть анкеты. Оцените ваше впечатление от урока и отметьте выбранную клеточку:

*Анкета*

1.      Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2.      Оцени свой вклад в работе группы (насколько ты оказался полезен группе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3.      Хотел(а)  бы ты ещё раз побывать на таком уроке?

Да.                              Нет.

**10 Завершение урока**: с***оздание учителем благоприятного эмоционального фона, способствующего релаксации учащихся после урока.***

У.: Наше путешествие завершается.Уверена, в вашей жизни будет еще много путешествий: виртуальных и ...настоящих. Хочу пожелать Вам успехов.  Спасибо за работ

Стихотворение-наказ. (читает ученица).
Кто только зубрит,
Чтоб от двоек бежать,
Тому никогда – никогда не понять.
Что можно идти на урок,
            как на праздник,
Что каждый отличник –
            шутник и проказник.
Учитесь с улыбкой!
Шутите учась!
Любая ошибка исчезнет, боясь
            веселой науки и радостных глаз.
Учитесь без скуки – как я!
В добрый час!