МБОУ ТОКАРЁВСКАЯ СОШ №2

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:**

**«РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

**ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

(Проект «Я знаю все о падежах»)

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Самылина М. А.

2013 год

**Предмет: Русский язык**

**Учитель**: Самылина М. А.

**Класс** 4 «А».

**Тема урока:** «Родительный падеж имен существительных».

Место урока в теме – четвертый урок в разделе «Имя существительное».

**Единица содержания:** применение способа определения падежей имен существительных на примере родительного падежа в словосочетаниях и предложениях.

**Цели урока:**

**обучающий аспект:** освоить способ определения падежей на примере родительного падежа имен существительных в словосочетаниях и предложениях и применять его в практических упражнениях.

**развивающий аспект:** развивать мышление учащихся (умение анализировать, выделять главное, аргументировать при доказательстве своей точки зрения), развивать речь учащихся, требуя от них полных ответов, формировать сознательное употребление в речи существительных в родительном падеже.

**воспитывающий аспект:** воспитывать культуру общения и взаимодействия при работе в группе, дружелюбные отношения; согласование и координация деятельности с другими ее участниками.

**Формирование ключевых компетенций:**

-учебно-познавательной (целеполагание, решение учебной задачи, анализ работы);

-коммуникативной (работа в группе).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Оборудование:** компьютер, слайдовая презентация, видеоролик из мультфильма «Кот Леопольд», музыка из мультфильма «Кот Леопольд», таблица «Родительный падеж имён существительных», индивидуальные карточки «Я знаю всё о падежах», карточки для работы в группах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*(На экране видеоролик из мультфильма «Кот Леопольд»)*

-Ребята, вы узнали мультфильм?

-Какой его сюжет? (Кот и мыши ссорились)

-А какие слова в мультфильме часто говорил Кот Леопольд?

Я предлагаю девиз сегодняшнего урока «Ребята, давайте жить дружно!»

-Что значит жить дружно? (Когда люди дружат, они хотят быть вместе, они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Настоящие друзья понимают тебя и уважают твои интересы.)
Итак, дети, что же такое дружба? Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Такое объяснение дано слову «дружба» в словаре Ожегова.
- Что значит работать дружно?

( Помогать друг другу, радоваться успехам, переживать за неудачи товарища)

Сегодня вы будете работать в группах, а значит учиться дружить. Возьмитесь за руки, поприветствуйте друг друга.

 За работу?!

**II.Актуализация знаний. Целеполагание.**
Отгадайте грамматические загадки. Продолжите фразы.

* В немецком языке их 4, в венгерском – 22, в английском – 2, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы. Это – (падежи).
* Склонение – это (изменение окончаний имён существительных по падежам).
* Этот падеж не дружит с предлогами, но подлежащее всегда стоит в этом падеже. (именительный)
* У этого падежа нет своих вопросов. Один он попросил у именительного, а другой у родительного падежа. Это – (винительный падеж).
* В этом падеже существительные никогда не употребляются без предлогов. (В предложном.)
* Назовите падежи по порядку. (*Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный*)
* Назовите ключевое слово сегодняшнего урока. (Падеж)

**III.** **Постановка темы, цели урока.**

Работа в группах. Карточка №1

На карточках написаны словосочетания. Выберите «лишнее» словосочетание, предварительно указав падеж. Обоснуйте свой ответ.

1)книга девочки, гнездо орла, бежит к реке, письмо

2) конверт из бумаги, ходил с другом, привез из деревни, отошел от дома

3) поговорили о фильме, ваза из стекла, рисунок художника, посадили около школы.

Кто догадался, о каком падеже нам предстоит узнать что-то новое?

*Тема урока*: «Родительный падеж существительных»

При помощи опорных слов, которые вы видите на экране, сформулируйте цель урока.

*Цель*: познакомиться с особенностями имён существительных в родительном падеже.

 **IV. Открытие нового знания.**

1.На прошлом уроке мы с вами начали составлять проект. Как он называется?

(« Я знаю всё о падежах»). Сегодня вы будете продолжать исследовательскую деятельность. Вам необходимо исследовать родительный падеж и заполнить таблицу

Давайте запишем название падежа и вопросы в таблицу.

У родительного падежа есть еще и смысловые вопросы, но только по ним определить падеж нельзя, надо ставить два падежных вопроса.

Запишем смысловые вопросы с.62 учебник

Какое слово помогает определить родительный падеж?

2.Работа в группах. Карточка №2.

Прочитайте. Что можете сказать? Какое задание будете выполнять?

- Как вы думаете, в каком падеже должно быть существительное?

- Измените словосочетание, задав к существительному вопрос родительного падежа.

*1 группа:*

*добрался … город*

*вылетел … гнездо*

*написал … ошибка*

*2 группа:*

*сделал … мама*

*посидел … ручей*

*отплыл … берег*

*3 группа:*

*вырос … забор*

*вернуться … дача*

*капля … дождь*

Проверка.

- Давайте проверим. Какие предлоги вы использовали в словосочетаниях?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *добрался до города* | *сделал для мамы* | *вырос около забора* |
| *вылетел из гнезда* | *посидел у ручья* | *вернуться с дачи* |
| *написал без ошибки* | *отплыл от берега* | *капля дождя* |

В каком падеже стоят имена существительные? Докажите.

 - С какими предлогами употребили слова в родительном падеже?

 - Запишите предлоги в таблицу.

 - А сейчас откройте учебник на стр. 62. С какими ещё предлогами употребляются существительные в родительном падеже.

- Дописать эти предлоги в таблицу.

**Физкультминутка**

*(Музыка из мультфильма «Кот Леопольд»)*

3. Письмо под диктовку.

- Что нам ещё предстоит выяснить? Посмотрите на таблицу.( Роль в предложении)

- Чтобы узнать о роли существительных в родительном падеже в предложении, приготовьтесь записать под диктовку следующее предложение.

-Как определить падеж существительного в предложении? (По алгоритму)

*Домик лесника стоял на краю деревни.*

-Дайте характеристику предложения. Подчеркните грамматическую основу.

-Сделайте вывод о роли существительного в родительном падеже в предложении?

–Запишите в таблицу.

4. Обобщение по таблице.

**V. Закрепление.**

1. Выборочное списывание

Учебник с.67 №121

-Какое задание? Совещайтесь в группах.

Запись предложений.

Вывод: У каждого человека должен быть друг. Надо дорожить другом и дружбой.

2. Творческая работа. Пожелание другу.

Приятно сделать доброе дело для друга. Напишите пожелание своему другу, пусть ему будет приятно. А условие одно существительные в Р.п.!

*(Музыка «Дружба крепкая…)*

- Проверяем.

3. Тест на определение падежной формы существительных

- Ребята, запишите в тетради в строчку числа от 1 до 8. Я буду диктовать словосочетания, которые показаны на экране, а вы под соответствующим номером укажите падеж одной буквой.

Скучаю без друга;

Помогал товарищу;

Вздыхаю от тоски;

Дорожить дружбой;

Забочусь о семье;

Переживать за неудачу;

Подарила бабушке;

Познакомился на сайте.

4. Самопроверка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Р | Д | Р | Т | П | В | Д | П |

**VI. Домашнее задание.** Сочинение «Мой лучший друг»

**VII. Итог урока**

- Расскажите о родительном падеже по таблице.

**VIII. Рефлексия**

Анкета.

Своей работой на уроке я:

а) доволен (льна);

б) не совсем доволен (льна);

в) недоволен (льна);

– Подчеркнуть подходящий вариант ответа для оценки своей работы на уроке.

-А теперь пожелания от падежей. Вы хором называйте падеж, а я буду зачитывать пожелания

**И.п**.- интересных дел и исполнения желаний
**Р.П.-** работоспособности и радости
**Д.п.-** доброты и достатка
**В.п.-** внимания и везения
**Т.п**.- творчества и терпения
**П.п.** - процветания и праздника
 *(Видеоролик «Если добрый ты…)*