**Тема: «Весна идёт, весне - дорогу!»**

**Цель:** актуализировать ЗУН в области общеучебных умений,

**Задачи:**

* развитие мышления: овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
* вырабатывание внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* активизация и развитие творческого мышления и творческой деятельности, воображения;
* актуализация умения работать с анаграммами, решать логические задачи;
* воспитание культуры речи, настойчивости в учебе, формирование умений осуществлять взаимосотрудничество;
* организация рефлексии эмоционального состояния, деятельности на уроке;
* воспитание любви к прекрасному: музыке, изобразительному искусству.

**Оборудование:**

Презентация «Весна идёт, весне – дорогу!», ватман, клей – карандаш, разноцветные салфетки (зелёные, голубые, красные, жёлтые, синие, оранжевые, фиолетовые); экран настроения, карточки: тучки, солнышки и солнышки, наполовину закрытые тучками; карточки с заданиями, плакат «Дерево знаний», шаблоны листьев

**Муз материал:**

1. *«Весенняя капель» (детские песни)*
2. *А.Вивальди «Весна» («Времена года»)*
3. *П.И.Чайковский. «Апрель» («Времена года»\_*
4. *Свиридов «Весна и осень»*
5. *И.Штраус - вальс «Весенние голоса»*

**1.Орг. момент. Самоопределение деятельности.**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами очередное занятие. Прежде, чем начнём его, оцените свое эмоциональное состояние перед занятием. /Каждый вешает на экран настроения: либо солнце, либо тучку, либо солнце наполовину закрытое тучкой./

- Наше занятие немного необычное. Тему нашего занятия вы назовёте сами. А для этого вам предстоит вставить пропущенные слова в стихотворении. Вам предстоит решить *задачу* с четырьмя неизвестными, *узнать какие слова скрываются под цифрами: 1,2, 3, 4*. / На экране появляется стихотворение и звучит *музыка* ***детская песенка «Весёлая капель»,*** *дети отгадывают***./ муз. - №1**

Идёт матушка - \_\_1\_\_\_\_,

Отворяй – ка ворота.

Первым \_\_2\_\_\_ пришёл,

Белый снег сошёл.

А за ним и \_\_\_3\_\_

Отворил окно и дверь,

А уж как пришёл \_\_\_4\_\_,

Солнце в терем приглашай!

*/1 - весна, 2 – март, 3 – апрель, 4 – май/ (3минуты)*

(рус. нар. фольклор)

- Кто догадался?.. **Тема** нашего **занятия** – это …(весна).

- А цель и задачи нашего занятия… А вы их мне тоже сами назовёте.

А сейчас мы попадаем в **Загадочный лес,** где вам будут предложены вопросы. Вы должны будете найти ответы на них. Взамен получите ответ с нужной для вас буквой. На выходе из сказочного леса из анаграммы вы *составите ключевое слово*. А это и будут цель и задачи нашего занятия.

1. «Найди лишнее слово», объясни почему.

- апрель, март, ***и****ю****н****ь*, май;

- осина, клён, *с****м****ородина,* берёза;

- помидор, *гру****ш****а*, перец, баклажан;

-*с****ы****р*, печенье, батон, калач;

- ель, *к****л****ён*, сосна, кедр;

-малина, *п****е****ч****е****нье*, клубника, земляника;

( ключевое слово: ***мышление****)*

*- кур****и****ц****а***, соловей, ворона, ласточка;

- врач, учитель*,* ***ви****оло****н****ч****е****ль*, актер;

- Красноярск, Воронеж, *Гер****м****а****н****ия*, Прага;

*( ключевое слово:* ***внимание****)*

1. «Сделай обобщение (назови одним словом)»

- кастрюля, стакан… (*п****о****суд****а***)

- поезд, вертолёт… (*т****р****а****н****сп****о****рт)*

- тополь, шиповник… (*раст****е****н****и****я)*

*-*мухомор, подберёзовик… (*гри****б****ы)*

*- скворец, медведь… (****ж****и****в****отны****е****)*

***(***ключевое слово***: воображение***) /3 минуты/ - ***№2 А.Вивальди «Весна»***

 -Итак, задачи занятия. На нашем занятии мы будем развивать: ***мышление, внимание, воображение*** /вывешивается на доске/.

1. **Основная часть.**

**-** Сегодня мы совершим экскурсию по музею, где выставлены работы известных художников, посвящённых весне. Помогает мне экскурсовод - Мудрая сова.

****

**(Картина «Март»,** автор - ? ) Дети, вы знаете, кто автор этой картины? (нет) Мудрая сова нам поможет, но при условии: что вы решите задачи.

1. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

 (1эт - Коля, 2 – Петя, 3 – Ваня, 4 – Сеня) /возможна схема в тетрадях при затруднении/

(Автор: Исаак Ильич **Левитан**)



-Вашему вниманию представляем **картину «Ранняя весна».** Кто автор? Ну, что ж, решаем задачи.

1. Три друга — Саша, Роман и Алеша — изучают в школе три разных иностранных языка — английский, французский и немецкий. Во время летних каникул все они собрались поехать во Францию. Кому придется взять на себя роль переводчика, если известно, что младший из них изучает английский язык, Роман и Алеша старше Саши, а Алеша не изучает немецкого языка?

- Решаем с помощью «логического квадрата».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | английский | французский | немецкий |
| Саша | + | - | - |
| Рома | - | - | + |
| Алёша | - | + | - |

- Молодцы. Автор кашей картины Архип Иванович Куинджи.

**3. Пауза.**

**Игра «Муха»**

**Игра «Корректоры»**

- А сейчас мы с вами в редакции газеты «Будь в курсе» /показывается фотография коллектива газеты с руководителем/. Редактор собирался напечатать стихи известных поэтов о весне. Но произошли непредвиденные обстоятельства: из текста исчезли некоторые слова. Ваша задача: восстановить первоначальный вариант стихотворений.

*1группа:*

*В.А. Жуковский*

**Жаворонок**

На солнце **\_\_\_\_** лес зардел,
В долине пар белеет **\_\_\_\_\_\_\_**,
И песню **\_\_\_\_\_\_** запел
В лазури жаворонок **\_\_\_\_\_**.

Он голосисто с вышины
Поёт, на солнышке сверкая:
— Весна пришла к нам **\_\_\_\_\_\_\_,**
Я здесь пою приход весны.

Здесь так легко мне, так радушно,
Так беспредельно, так воздушно;
Весь божий мир здесь вижу я.
И славит бога песнь моя!

*Слова для справок: молодая, тонкий, тёмный, раннюю, звонкий.*

*2 Группа: Ф.И. Тютчев***Весенние воды**

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят **\_\_\_\_** брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:
"Весна идёт, весна **\_\_\_\_**,
Мы **\_\_\_\_\_** весны гонцы,
Она нас выслала вперёд!"

Весна идёт, весна идёт!
И **\_\_\_\_**, **\_\_\_\_** майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.
*Слова для справок: молодой, тихих, сонный, тёплых, идёт.*

-Я вас поздравляю. Вы молодцы. Прочтите стихи великих поэтов.

*В.А. Жуковский*

**Жаворонок**

На солнце **тёмный** лес зардел,
В долине пар белеет **тонкий**,
И песню **раннюю** запел
В лазури жаворонок **звонкий**.

Он голосисто с вышины
Поёт, на солнышке сверкая:
— Весна пришла к нам **молодая,**
Я здесь пою приход весны.

Здесь так легко мне, так радушно,
Так беспредельно, так воздушно;
Весь божий мир здесь вижу я.
И славит бога песнь моя!

*2 Группа: Ф.И. Тютчев***Весенние воды**

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят **сонный** брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:
"Весна идёт, весна **идёт**,
Мы **молодой** весны гонцы,
Она нас выслала вперёд!"

Весна идёт, весна идёт!
И **тихих**, **тёплых** майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.

***№3/На фоне звучит «Апрель» П.И.Чайковского/ /3мин/***

1. **«Креативная лаборатория молодых учёных» /** фотография научной лаборатории/

- Итак, вы – молодые учёные. Большая тема: « Обнаружение изменений, происходящих весной», которую вы обсуждаете, вспоминаете. Ваши задачи:

1. Провести коллективное обсуждение всех изменений, связанных с приходом весны.
2. Предложите придумать новый вид семян, из которого, по замыслу, может вырасти растение высотой с дом. Как будет выглядеть это семя.
3. Что произойдет с растениями, животными (в том числе, насекомыми) если весна не наступит.

- Форма работы коллективная. Время для подготовки – 5 мин. **/ №4 Свиридов «весна и осень» /**

Выступление детей.

**5.Заключительный этап.**

- Наше весеннее занятие подходит к концу. Вы сегодня слушали музыку великих композиторов, читали стихи, смотрели картины известных художников о весне. И заключительная работа на нашем занятии будет посвящена….? Правильно, весне.

- Через ***8 мин***. вы представите нашему вниманию коллективную работу – **коллаж «Моя весна».**

***№5 И.Штраус – вальс «Весенние голоса»***

**6.Рефлексия.**

**-** Вы прекрасно справились. Чему вы сегодня научились? Что каждый из вас сегодня узнал нового для себя? Напишите это на листочках. Мы прикрепим на наше **Дерево знаний.** У нас тоже наступила весна: появились первые листочки на дереве.

- Оцените свое эмоциональное состояние в конце нашего занятия. /Каждый вешает на экран настроения: либо солнце, либо тучку, либо солнце наполовину закрытое тучкой./

**Наше занятие закончено. Всем спасибо.**