Обобщение опыта работы по теме

**«Об организации научно-исследовательской деятельности уч-ся в процессе изучения химии»**

(*учитель химии МБОУ Токаревской СОШ№1 Е.М.Мурылева)*

Одна из главных задач, стоящих перед нами, учителями, в условиях модернизации образования — вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность уч-ся – это целенаправленная поисковая работа, результаты которой школьникам заранее неизвестны.

Научно-исследовательская деятельность является:

−                   мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования;

−                   одним из методов повышения интереса и соответственно качества образовательного процесса.

Продуктом научно-исследовательской деятельности школьников является творческая научно-исследовательская работа. Выделяют пять видов творческих исследовательских работ:

***Реферативные****-*работы, в основу которых входят сбор и представление информации по избранной теме. Суть реферативной работы - в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Реферат отвечает на вопросы О том, что нового содержится в тексте.

***Экспериментальные****-*творческие работы, написанные па основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

***Проектные****-*творческие работы, в основу которых входят достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

***Описательные****-*творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

***Исследовательские***- творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которою делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Рассмотрим основные этапы организации научно-исследовательской деятельности:

1.**Мотивация** научно-исследовательской деятельности. Участники исследования должны увидеть конкретные выгоды, понятные им стимулы.

**2.Выбор направления научно-исследовательской деятельности.**

Основные требования к теме исследования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов, логическая завершенность работы.

**3.Постановка задачи.** На этом этапе исследования выявляется достигнутый к настоящему времени уровень изучения проблемы исследования, подбираются конкретные факты и теории.

**4.Обработка предварительных данных** включает группировку, сопоставление, обработку и анализ результатов исследовательских экспериментов с целью выдвижения гипотез.

**5.Обсуждение результатов исследований,** выдвижение и проверка гипотез. Гипотезы сопоставляют с данными экспериментов, подтверждают или опровергают, формулируют результат исследования, объясняя обнаруженные закономерности.

**6.Оформление результатов работы** в виде докладов, рефератов, тезисов.

**7.Представление исследовательской** работы осуществляется сначала в малом творческом коллективе, а затем на школьной конференции.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности позволяет развивать познавательную активность школьников, умения решать исследовательские задачи, компетентно излагать результаты исследований, осваивать опыт творческой деятельности